

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»**
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала
Финуниверситета



(подпись)

/ Р.М. Сафуанов

« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности 38.02.06 Финансы

Уфа – 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 «Финансы»

Разработчик:

преподаватель ВКК
Нурик Пина Вепсаминовна

Рецензенты:

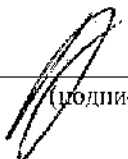
Р.Р. Низамова, отличник образования РБ
преподаватель ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, колледж БГПУ им. М. Акмуллы

Резванова Э.Д.
кандидат философских наук, доцент,
преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарных дисциплин

Протокол от «__30__» ____08____ 2023 г. №__1__

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

О.С. Афанасьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	6
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

1. Общая характеристика рабочей программы

общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 «Финансы».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
Общие		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Осознание универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	Сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и фискальной сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике 	<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

		<p>поиск необходимых сведений, для воспитания недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступатель по каналам сетевых коммуникаций, умение определить степень достоверности информации; умение усвоить соотношение различные оценки социальных явлений, соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</p>	<p>Сформировать знание об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</p>

<p>прямотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляции: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект: предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации; - вкладеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - социальные навыки, исключаящих способность выражать отношения с другими людьми, заботиться, продвигать интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общеобразовательные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости зрелого образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; - опущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности; - выявление универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с оторой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил злогового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ценностное отношение к внутреннему миру личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок. 	<p>1) сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

традиционных общекультурных ценностей, в том числе с учетом тархонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения	антискоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общекультурных гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патристического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам.	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных.
---	--	--

<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- истинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>административных, уловяных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России.</p> <p>преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать</p>
--	---

функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в документах стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных системах; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выяснения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделить факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершающих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведаческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определении личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть уменными формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности. в том числе по соблюдению прав и здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей; обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, вывигать с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>

<p>ресурсобережению.</p> <p>применять знания об изменении климата.</p> <p>принципы бережливого производства.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать негативные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальной деятельности. в том числе по содействию пазитг здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев:</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять, причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применимо различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	114
Объём работы студентов во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	42
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1 Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	Содержание учебного материала 1. Человек – кто он? И тело, и душа. 2. Проблема происхождения человека и сознания. 3. Коллективный труд и общение. Социкультурные факторы регуляции человеческого поведения. 4. Естественноприродные и культурные потребности человека. Понятие культуры. Мышление и деятельность. Духовная жизнь общества. Организующая функция культуры. Формы культурной деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость свободы в человеческой жизни. Практическое задание № 1 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности филолога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере финансов.	6	
Тема 1.2 Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания.	Содержание учебного материала 1. Необходимость общей картины мира. Структура мировоззрения. 2. Философия как система мировоззренческого знания. Возникновение философии. 3. Роль искусства в формировании мировоззрения человека. Образное представление мира. Метафоричность художественного языка. Художественная картина мира. Практическое задание № 2 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3 Наука и научное познание. Естественнонаучное и гуманитарное познание	Содержание учебного материала 1. Рождение науки. Научные образы мира. 2. Неоднородность научных образов мира. Различные цели двух видов науки. 3. Понятие истины в естественных и гуманитарных науках. Практическое задание № 3 Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

18

Тема 3.1. Общество и личность. Содержание личности.	Содержание учебного материала: 1. Формирование личности. Структура и содержание личности. 2. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация и индивидуализация. 3. Самосознание индивида и социальное поведение. Проблема свободы личности. Единство и единственность человеческого «Я». Культура и творчество. Практическое задание № 9: Человек, индивид, личность - потребности, способности, интересы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.2. Социальные роли в юношеском возрасте. Нравственные ценности и ориентиры.	Содержание учебного материала: 1. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности. Культура и личность. 3. Мораль и нравственность. Свобода и ответственность. Свобода и воля. Границы добра и зла. Практическое задание № 10: Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.3. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Поведение и поступок. Мотивы и мотивация поступка.	Содержание учебного материала: 1. Для чего живет человек? Проблема смысла жизни. Жизнь и идея бессмертия. 2. Поступок как производное действие. Границы ответственности. Проблема мотиваций поступка. Последствия поступка: ожидаемые и непредвиденные. Практическое задание 11: Мировоззрение. Жизнь и идея бессмертия.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.4. Совесть как «внутренний закон» индивида.	Содержание учебного материала: 1. Ценностное содержание поступка. 2. «Формула счастья». Типология успеха. Признание и самознание. Стыд, честь и честоты. Практическое задание № 12: Отклоняющееся поведение и его виды. Нормы и отклонения. Виды социальных патологий и их последствия. Практическое задание № 13: Причины социальных патологий.	2 1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.5. Формы социального контроля и	Содержание учебного материала: 1. Социальный контроль отклоняющегося поведения. 2. Профилактика девиаций и социальная саморегуляция.	2	ОК 04 ОК 05

профилактика отклонений.	Практическое занятие № 14: «Кризис наказания». Общественное саморегулирование. Субкультуры.	2	
РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материала: 1. Экономика и политика. 2. Жизненная полезность и экономическая ценность. Ценность и богатство. 3. Экономические стратегии	22	ОК 02 ОК 07
Тема 4.2. Основные понятия экономики	Практическое занятие № 15: Подобрать примеры на жизненную полезность и экономическую ценность, вентя. Содержание учебного материала 1. Рождение экономической науки. Основные сферы экономики. 2. Факторы производства. 3. Потребительские товары и капитал. Предприниматель. Издержки производства. Практическое занятие № 16: Деньги. Ценные бумаги. акции и облигации. Фондовая биржа.	1	ОК 02 ОК 07
Тема 4.3. Цели и задачи экономической деятельности.	Содержание учебного материала 1. Прибыль. Производство и его основные отрасли. 2. Труд и его производительность. Разделение труда. Массовое производство и производительность. Человеческий капитал. Практическое занятие № 17: Основные отрасли производства Российской Федерации.	1	ОК 02 ОК 07
Тема 4.4. Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений	Содержание учебного материала: 1. Рождение рынка. Как «работает» рынок. 2. Спрос и предложение. Цена. Дополнительные факторы, влияющие на ценообразование. Практическое занятие № 18: Реклама. Ее значение в экономике. Виды и функции рекламы.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 4.5. Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности	Содержание учебного материала: 1. Конкуренция. Монополия. 2. Политическая власть и экономика: типы отношений. 3. Роль государства в экономике. 4. Общественные товары и услуги. Безработица. Государственное регулирование занятости. 5. Социальная политика. Государственная поддержка некоторых отраслей промышленности. Внешнеэкономическое регулирование.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

<p>Практическое занятие № 29: Вышние органы власти в Республике Башкортостан. Структура местного самоуправления.</p>		2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные нормы и их значение. 2. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. 3. Нормы морали и нормы права. 4. Структура правовых норм. Виды правовых норм. 5. Источники права. Законотворческий процесс. 	20	
Тема 6.2. Конституция РФ – основной закон России.	<p>Практическое занятие № 30: История возникновения норм морали и норм права.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция – особый правовой акт. 2. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993г. Основные черты Конституции РФ. 3. Система российского права. 	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<p>Практическое занятие № 31: Система права. Основные отрасли в современном российском праве.</p>	1	
Тема 6.3. Правопорядок и правовая культура личности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правопорядок. 2. Правонарушения и юридическая ответственность. 3. Принципы отношений между гражданами и государством. Гражданство РФ. 4. Конституционные основы гражданства России. 	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<p>Практическое занятие № 32: Основные права граждан России.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные обязанности граждан России. 2. Гражданское право. 3. Правоспособность и дееспособность. 4. Основания для возникновения имущественных отношений. 5. Собственность. Охрана права собственности граждан. 	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.4. Выполнение гражданами России конституционных обязанностей.	<p>Практическое занятие № 33: Обязанности воинской обязанности и альтернативной гражданской службы в РФ.</p>	1	

Тема 6.5. Правовые основы семейных отношений.	Содержание учебного материала: 1. Правовое регулирование отношений между семьей и государством и между членами семьи. 2. Семейный кодекс РФ – источник семейного законодательства. 3. Вступление в брак. Права и обязанности супругов. Условия и порядок расторжения брака.	2	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 34: Обязанности родителей по воспитанию детей. Права и обязанности детей в семейных отношениях.	1	ОК 06 ОК 09
Тема 6.6. Правовое регулирование трудовых отношений.	Содержание учебного материала: 1. Законодательное регулирование трудовых отношений. 2. Права и обязанности сторон. Вытекающие из трудового договора. 3. Рассмотрение дел в гражданском процессе. Иск и ответчик, их права и обязанности.	2	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 35: Таблицы «Права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора». «Виды дисциплинарных проступков». «Дисциплинарное взыскание».	1	ОК 06 ОК 09
Тема 6.7. Права человека и способы их защиты	Содержание учебного материала: 1. Международное признание прав человека. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Защита прав человека	1	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 36: Какое практическое значение для вас лично имеет знание норм гражданского, семейного и трудового права. Приведите примеры из текста соответствующих правовых документов.	1	ОК 06 ОК 09
Всего:			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала; технические средства обучения: компьютер, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Обществознание: учебное пособие для СПО/ А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — URL: <https://book.ru/book/932116>

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л. П. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. П. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888>

2. Боголюбов, Л. П. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. П. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, П. И. Городецкая; Под ред. Л. П. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>

3. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, ИПФРА-М, 2019. - 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004160>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек как творец и творение культуры		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1. Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Эссе Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Наука и научное познание. Естественнонаучное и гуманитарное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1. Системное строение общества. Социальная стратификация и социальное неравенство	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Социальные конфликты и социальные изменения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Любовь и семья	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Исторический прогресс и его критерии	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Эссе Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Человек в системе общественных отношений		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Общество и личность. Содержание личности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение/доклад • Эссе Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.2. Социальные роли в юношеском возрасте. Нравственные ценности и ориентиры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение/реферат Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.3. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Поведение и поступок. Мотивы и мотивация поступка	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение/реферат • Эссе Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Совесть как «внутренний закон» индивида	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Сообщение/реферат Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 3.5. Формы социального контроля и профилактика отклонений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение/реферат Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Экономика и экономические отношения		
ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Основные понятия экономики	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Доклад • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Цели и задачи экономической деятельности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Доклад • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 4.4. Рынок как механизм регулирования хозяйственно- экономических отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Тема 4.5. Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 09	Тема 4.6. Экономический рост и развитие	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 4.7. Основы финансовой и бюджетной политики государства	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 4.8. Мировая экономика и международная торговля	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 4.9. Особенности экономики современной России	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Сообщение/доклад Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая власть и ее организация		
ОК 03 ОК 04	Тема 5.1. Политическая власть и политическая система. Государство и государственный суверенитет	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение/реферат • Задания к документам, содержащим сопоставляющую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.3.	Устный опрос Познавательные задания

	Политическая деятельность и политическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.4. Избирательное право и избирательные кампании	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.5. Роль СМИ в современном политическом процессе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение/реферат • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.6. Основы политической системы Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Сообщение • Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Конституция РФ - основной закон России	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 6.3.	Устный опрос

ОК 06 ОК 07	Правопорядок и правовая культура личности	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Выполнение гражданами России конституционных обязанностей	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.5. Правовые основы семейных отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Сообщение/реферат Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.6. Правовое регулирование трудовых отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Доклад Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.7. Права человека и способы их защиты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Тестирование • Сообщение Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации